

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
W KLASACH I-III W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

1. Podręczniki obowiązujące w roku szkolnym 2021/2022:

Klasa pierwsza: *New English Adventure 1* (książka ucznia, zeszyt ćwiczeń); autorzy: Tessa Lochowski, Cristiana Bruni, Regina Raczyńska, wydawnictwo: Pearson.

Klasa druga: *New English Adventure 2* (książka ucznia, zeszyt ćwiczeń); autorzy: Tessa Lochowski, Cristiana Bruni, Regina Raczyńska, wydawnictwo: Pearson.

Klasa trzecia: *New English Adventure 3* (książka ucznia, zeszyt ćwiczeń); autorzy: Tessa Lochowski, Anne Worrall, wydawnictwo: Pearson.

2. Wyposażenie obowiązujące ucznia na zajęciach z języka angielskiego: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w klasach II-III), pióro lub długopis (tylko klasy II-III), ołówek, gumka do mazania, temperówka, zestaw kredek.

**3. Ocenianie:**

Ocenianiu podlegają różne formy pracy ucznia: aktywność na zajęciach, prace pisemne, wypowiedzi ustne, poprawna wymowa, recytowanie, śpiew, zadania domowe, uczestnictwo w konkursach, itp. Największą wagę jednak mają oceny z kart pracy lub sprawdzianów wykonywanych po zakończeniu pracy z konkretnym działem. Wyniki testów/kart pracy mogą być wyrażone w punktach lub procentach i dostosowane do ustalonych poziomów osiągnięć:

W - Wzorowo 100%

B - Bardzo dobrze 90%-99%

D - Dobrze 71%-89%

P - Poprawnie 50%-70%

S - Słabo 31%-49%

BS - Bardzo słabo 0%-30%

Pozostałe oceny także wyrażane są przez powyższe litery-symboly. Oceny cząstkowe wpływają na oceny śródroczne i roczne.

Uczniowie klas pierwszych oceniani są na podstawie aktywności na zajęciach, pracy na lekcji, zadań domowych, wykonanych kart pracy (testów,) wypowiedzi ustnych (poprawna wymowa, recytowanie, śpiew), prowadzenia zeszytu ćwiczeń, udziału w konkursach, wykonania projektu lub prezentacji itp.

Uczniowie klas II i III otrzymują oceny za testy/sprawdziany, kartkówki, aktywność i pracę na lekcji, odpowiedzi ustne, zadania domowe, prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń, udział w konkursach, prezentacje, projekty itp.

W przypadku konieczności nauki zdalnej ocenie podlegają: zadania domowe, prace pisemne, karty pracy (których skany, zdjęcia lub pliki w formacie Word przesyłane są na adres służbowy nauczyciela), prezentacje, testy przygotowane na platformie. Ocenie podlegać będzie również aktywność, zaangażowanie na lekcjach, wypowiedzi ustne podczas lekcji online. Skala i wymagania na poszczególne oceny nie zmienia się.

Nauczyciel zastrzega sobie prawo wyboru technik oceniania spośród wyżej wymienionych.

#### 4. Poprawa ocen

Uczniowie mają prawo do poprawiania testów i kartkówek, ale tylko najniższych ocen (BS) w terminie ustalonym przez nauczyciela.

#### 5. Nieobecności na sprawdzianach

Każdy uczeń ma obowiązek napisania testu/sprawdzianu. Jeśli nieobecność na teście spowodowana jest chorobą lub wypadkiem losowym, nauczyciel indywidualnie wyznacza kolejny termin jego napisania.

#### 6. Kartkówki

Kartkówki (zapowiedziane) obejmują zakres materiału wyznaczonego przez nauczyciela. Kartkówki (niezapowiedziane) oraz odpowiedzi ustne obejmują zakres z trzech ostatnich zajęć. W przypadku zniszczenia pracy przez ucznia (kartkówki lub sprawdzianu), nauczyciel ma prawo odnotować zaistniały fakt w dzienniku wpisując ocenę BS.

#### 7. Nieprzygotowanie do lekcji języka angielskiego

Brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu, przyborów szkolnych lub brak merytorycznego przygotowania nauczyciel odnotowuje w dzienniku symbolem np. Każdy uczeń ma prawo do trzech nieprzygotowań w semestrze. Każde kolejne nieprzygotowanie oznacza ocenę BS.

#### 8. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. W przypadku uczniów wykazujących się zdolnościami lingwistycznymi, nauczyciel prowadzący zajęcia zachęca ucznia/uczennicę do udziału w wewnętrznych i zewnętrznych konkursach, zadaje dodatkowe zadania, motywuje do dalszej pracy.

#### 9. Sposoby informowania rodziców/prawnych opiekunów o postępach dziecka

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani na bieżąco: ustnie (zapamiętują i przekazują rodzicom/opiekunom) lub pisemnie (wklejają informację o ocenie do zeszytu albo samodzielnie ją wpisują). Testy są dostępne dla rodziców do wglądu podczas konsultacji, spotkań indywidualnych lub zebrań z wychowawcą.

#### 10. Ocena śródroczna

Rodzic otrzymuje śródroczną opisową ocenę klasyfikacyjną w formie zdania: (na osobnej karcie lub na karcie przygotowanej przez wychowawcę).

Uczeń / Uczennica \_\_\_\_\_ [wzorowo, bardzo dobrze, dobrze, poprawnie, słabo, bardzo słabo] opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

\*By przezwyciężyć trudności związane z [rozumieniem ze słuchu / czytaniem ze zrozumieniem / poprawnym czytaniem na głos / wymową / mówieniem / pisanem / ...] uczeń/uczennica potrzebuje [...]. (Dopisujemy tylko, gdy jest taka potrzeba)

\*By rozwijać uzdolnienia przejawiane w zakresie [...] uczeń potrzebuje [...].

## 11. Ocena roczna

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego znajduje się na świadectwie w formie zdania:

Uczeń \_\_\_\_\_ [wzorowo, bardzo dobrze, dobrze, poprawnie, słabo, bardzo słabo] opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

\*By przezwyciężyć trudności związane z [rozumieniem ze słuchu / czytaniem ze zrozumieniem / poprawnym czytaniem na głos / wymową / mówieniem / pisanem / ...] uczeń/uczennica potrzebuje [...]. (Dopisujemy tylko, gdy jest taka potrzeba)

\*By rozwijać uzdolnienia przejawiane w zakresie [...] uczeń potrzebuje [...].

Zakres wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w klasach I-III na poszczególne oceny:

### W - Wzorowo

Uczeń:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- posiada bogaty zasób słownictwa,
- rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka,
- domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów,
- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń,
- jest zawsze przygotowany do zajęć,
- aktywnie bierze udział w zajęciach.

### B - Bardzo dobrze

Uczeń:

- posiada szeroki zasób słownictwa,
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- z łatwością rozróżnia i rozumie polecenia nauczyciela,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,

- stosuje prawidłową pisownię wyrazów,
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia po przeczytaniu lub wysłuchaniu polecenia,
- aktywnie uczestniczy w wykonywaniu ćwiczeń,
- jest zawsze przygotowany do zajęć,
- nie ma żadnych zaległości w nauce,
- estetycznie i systematycznie uzupełnia zeszyt ćwiczeń.

#### D - Dobrze

##### Uczeń:

- zna większość słów, wymawia je wyraźnie, popełniając nieliczne błędy,
- potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania,
- nie ma większych trudności ze zrozumieniem sensu prostych historyjek,
- z pomocą nauczyciela potrafi wyrecytować wierszyk lub zaśpiewać piosenkę,
- rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela,
- z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć.

#### P - Poprawnie

##### Uczeń:

- opanował przynajmniej połowę słownictwa z danego działu,
- ma niewielkie problemy z udzielaniem odpowiedzi na podstawowe pytania,
- w większości rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać większość ćwiczeń,
- w zadaniach pisemnych robi zauważalne błędy.

#### S - Słabo

##### Uczeń:

- w minimalnym stopniu opanował podstawowe słownictwo,
- ma problemy z udzieleniem odpowiedzi nawet na najprostsze pytania,
- często nie rozumie tekstu słuchanego,
- z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia,
- jest mało aktywny na zajęciach,
- często jest nieprzygotowany do lekcji.

#### BS - Bardzo słabo

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,
- nie rozumie sensu prostych tekstów, historyjek,
- nie potrafi sam przekazać wiadomości,
- nie zna pisowni podstawowych wyrazów,
- nie bierze aktywnego udziału w zajęciach,
- zwykle jest nieprzygotowany do zajęć, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem.