

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – JĘZYK NIEMIECKI klasy IV – VIII

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania

Obszary oceniania:

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- wiadomości,
- umiejętności,
- stosunek do przedmiotu,
- aktywność

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Uczeń otrzymuje oceny za prace pisemne, wypowiedzi ustne oraz zaangażowanie w pracę na lekcji.

Nauczyciel informuje uczniów z wyprzedzeniem o zakresie materiału, z którego sprawdzana będzie wiedza i umiejętności, o ile zakres ten obejmuje więcej niż trzy jednostki lekcyjne.

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6 wynikająca z kryteriów oceniania.

Prace pisemne mogą być punktowane. Obowiązuje wówczas następujący przelicznik procentowy:

96% -100%	celujący
85% - 95%	bardzo dobry
70% - 84%	dobry
50% - 69%	dostateczny
31% - 49%	dopuszczający
0% - 30%	niedostateczny

Testy/sprawdziany są obowiązkowe, zapowiadane minimum na tydzień przed planowanym terminem i są poprzedzone lekcją powtórzeniową. Nauczyciel ocenia i udostępnia uczniom testy i pisemne prace kontrolne w miarę możliwości w ciągu dwóch tygodni. Sprawdziany i prace kontrolne nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Rodzice mają prawo wglądu do prac uczniów po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.

Celującą ocenę semestralną lub roczną może otrzymać uczeń, który w ciągu semestru/roku otrzymał kilka częściowych ocen celujących i wykazuje się dużą samodzielnością, aktywnością i kreatywnością w zdobywaniu wiedzy językowej.

Zasady poprawiania ocen częściowych:

Uczniowie, którzy ze sprawdzianu lub testu otrzymali ocenę niedostateczną lub dopuszczającą mogą napisać sprawdzian z tego samego zakresu materiału jeszcze raz w uzgodnionym z nauczycielem terminie. Ocena z tego sprawdzianu jest ostateczna, ale nie anuluje ona oceny uzyskanej za pierwszym razem, obie oceny liczone są do średniej ocen.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku.

W przypadku zaległości wynikających z nieprzygotowania lub krótkotrwałej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki na następną lekcję. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

- podczas następczej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,
- do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,
- do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z podanego zakresu materiału.

Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku elektronicznym. Rodzice i opiekunowie mają stały dostęp do dziennika i w każdej chwili mogą zapoznać się z ocenami dziecka. W sytuacjach wymagających szczególnych interwencji nauczyciele mogą też informować rodziców i opiekunów poprzez korespondencję elektroniczną.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Każdy nauczyciel zapoznaje się z opinią ucznia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wymagania dostosowuje się indywidualnie zgodnie ze wskazaniami. Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i słabe tempo czytania wpływają na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- udział w konkursach przedmiotowych,
- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską,
- przygotowywanie prezentacji i pomocy naukowych

Możliwość uzyskania oceny końcoworocznej wyższej niż przewidywana:

Ocena semestralna / końcoworoczna **nie** jest średnią arytmetyczną, największą wagę mają oceny z testów, sprawdzianów i kartkówek. Na ocenę końcową uczeń pracuje przez cały rok szkolny i wynika ona z bieżących ocen otrzymywanych na zajęciach. Przewidywana ocena końcowa może ulec zmianie na skutek otrzymywanych na bieżąco ocen cząstkowych.

W przypadku gdy ocena roczna została wystawiona niezgodnie z obowiązującymi w szkole przepisami, uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły zgodnie z procedurami zawartymi w statucie szkoły.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny z języka niemieckiego

ocena celująca

Uczeń w pełni opanował materiał zawarty w programie. Charakteryzuje się bogactwem języka i swobodą wypowiedzi w mowie i piśmie, jest w pełni komunikatywny. Czyta biegle, rozumie i właściwie interpretuje przeczytane teksty, stosuje domysł językowy. Prawidłowo rozumie wypowiedzi nauczyciela i dłuższe komunikaty. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji. Na lekcjach jest zawsze aktywny, sumienny i obowiązkowy, chętnie pomaga słabszym kolegom w nauce. Charakteryzuje się aktywnością, samodzielnością i kreatywnością w zdobywaniu wiedzy. Twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania językowe.

Uczeń, który jest laureatem konkursu na szczeblu wojewódzkim lub wyższym otrzymuje końcoworoczną ocenę celującą z przedmiotu.

ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się dokładną i pełną znajomością materiału zawartego w programie. Uczeń uczestniczy w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Tworzy samodzielnie i poprawnie językowo wypowiedzi. W pełni rozumie przeczytane i wysłuchane teksty, potrafi zdobyć potrzebne informacje i je wykorzystać w rozmowie lub do napisania listu, notatki, etc. Posiada szeroki zasób słownictwa, który potrafi wykorzystać do pełnej wypowiedzi na zadany temat. Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji i nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcjach jest często aktywny.

ocena dobra

Uczeń opanował materiał programowy w stopniu umożliwiającym posługiwanie się językiem zarówno w mowie jak i w piśmie. Sporadycznie popełniane błędy nie utrudniają komunikacji. Rozumie ogólny sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów i potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje. Aktywnie uczestniczy w konwersacji zadając pytania i udzielając szczegółowych informacji. Wypowiedzi ucznia są gramatycznie poprawne. Uczeń chętnie uczestniczy w lekcjach, jest aktywny choć zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji. Braki stara się szybko nadrobić.

ocena dostateczna

Uczeń opanował materiał programowy w stopniu podstawowym. Uczeń uczestniczy w komunikacji, choć ilość popełnianych błędów w znacznym stopniu ją utrudnia. Uczeń stosuje ubogie słownictwo i popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne. Uczeń miewa kłopoty z poprawną wymową i zapisem wyrazów. Uczeń rozumie intencje rozmówcy, choć nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji. Uczeń ma również problemy ze zrozumieniem przeczytanych lub wysłuchanych tekstów. Polecenia wykonuje przy pomocy nauczyciela. Uczeń jest mało aktywny na lekcjach. Często nieprzygotowany do zajęć.

ocena dopuszczająca

Uczeń opanował materiał programowy w stopniu koniecznym. Wypowiedzi ucznia są bardzo ograniczone, odpowiada na pytania jednym słowem. Uczeń rozumie intencje rozmówcy i polecenia nauczyciela, często poparte gestem. Rozumie krótkie, specjalnie dobrane teksty. Wypowiedzi pisemne sprowadzają się do poprawnego zapisu wyrazu lub krótkiego zwrotu. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń ma poważne problemy z wykonaniem poleceń. Uczeń jest mało aktywny.

ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował materiału nawet w stopniu minimalnym, w zakresie żadnej z czterech podstawowych sprawności, co uniemożliwia mu posługiwanie się językiem lub umiejętności ucznia pozostają na poziomie klasy programowo niższej. Uczeń nie prowadzi notatek i często jest nieprzygotowany do lekcji. Braki uniemożliwiają kontynuowanie nauki w następnej klasie.