

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA Wczesnoszkolna

Szkoła Podstawowa nr 76 z Oddziałami Sportowymi

im. I Armii Wojska Polskiego we Wrocławiu

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

PSO edukacji wczesnoszkolnej jest zgodny z podstawą prawną:

- Rozporządzeniem w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz słuchaczy w szkołach publicznych z dn. 22 lutego 2019r (Dz.U. z 2019, poz.373)
- Ustawą o systemie oświaty z dn. 7 września 1991(Dz.U z 2019r, poz.1481)

Mówiąc o ocenianiu w klasach I – III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów. Przy czym ocenianiu podlegają zarówno osiągnięcia edukacyjne ucznia, jak i jego zachowanie.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

II. CELE PSO W KLASACH I – III

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.
3. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Funkcje oceny:

- informacyjna – co uczniowi udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobył, jaki był wkład pracy;
- korekcyjna – co trzeba zmienić w pracy z uczniem, aby uzyskać lepsze efekty;
- motywująca – zachęca ucznia do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje mu wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane są:

- indywidualne predyspozycje i możliwości psychofizyczne ucznia w opanowaniu wymagań edukacyjnych;
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- umiejętność rozwiązywania problemów;
- postępy ucznia w rozwoju społeczno-emocjonalnym.

Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio dostosowując wymagania edukacyjne do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych każdego ucznia, a w szczególności:

Nauczyciel jest obowiązany dostosowywać wymagania edukacyjne do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;

- 2) Posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) Posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) Nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- 5) Posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

III. ORGANIZACJA I ZASADY PSO W KLASACH I – III

Sposoby oceniania

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny bieżące i klasyfikacyjne.

W klasach I – III ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania bieżącego jest adekwatny do danego rodzaju działań.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Bieżąca ocena osiągnięć ucznia przyjmuje formę:

- 1) Oceny werbalnej – ustnego wyrażenia uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć, słownego motywowania do aktywności i wysiłku, pochwały i gratulacji lub wyraźnego wskazania, co należy poprawić, usprawnić i zmienić lub ustnego upomnienia czy zwrócenia uwagi;
- 2) Oceny niewerbalnej – spontanicznego, niewerbalnego przekazu informacji przez nauczyciela połączony z gestem, mimiką, nagrodą, uśmiechem;
- 3) Oceny pisemnej – służącej do rejestrowania w dzienniku zajęć bieżących postępów w nauce uczniów, a wyrażonej:
 - a) za pomocą symbolicznego zapisu literowego tj.
 - **BS, S, P, D, B, W** – odpowiadającego poziomom opanowania wymagań z poszczególnych edukacji (kryteria oceniania klas 1 -3);
 - **bz** (brak zadania), **bn** (brak notatki), **np** (nieusprawiedliwione nieprzygotowanie) lub
 - b) za pomocą informacji zwrotnej zawierającej:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
 - odnotowania tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia
 - wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić konkretną pracę,
 - wskazówki w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

Śródroczna ocena klasyfikacyjna przygotowana jest w postaci „*Karty śródrocznej oceny opisowej*”, która zawiera informacje o zachowaniu, osiągnięciach wychowawczych i postępach w nauce uczniów klas: I, II, III po I semestrze oraz wskazania do pracy z dzieckiem w domu (załącznik nr 1, nr 2 i nr 3).

Kserokopie „*Kart śródrocznej oceny opisowej*” uczniów danego oddziału przechowywane są w teczce wychowawcy.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku

do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych bierze się pod uwagę przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

W klasowym dzienniku zajęć oceny roczne uczniów danego oddziału zawierają informacje o osiągnięciach każdego ucznia w danym roku szkolnym w zakresie: zachowania, osiągnięć edukacyjnych, zajęć dodatkowych, szczególnych osiągnięć i oceny z religii i/lub etyki (Uczeń uczęszcza na religię i/lub etykę na podstawie oświadczenia rodziców/prawnych opiekunów).

Ocena z religii i etyki wyrażona jest stopniem według następującej skali:

- 1) Stopień celujący – 6;
- 2) Stopień bardzo dobry – 5;
- 3) Stopień dobry – 4;
- 4) Stopień dostateczny – 3;
- 5) Stopień dopuszczający – 2;
- 6) Stopień niedostateczny -1.

W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

Ocena zachowania w klasach I – III

W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Ocena zachowania ucznia uwzględnia w szczególności:

- 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły;
- 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej;
- 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
- 6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą;
- 7) Okazywanie szacunku innym osobom.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- promocję do klasy programowo wyższej.

Kryteria oceniania

Zaproponowane kryteria oceniania, uwzględniając poziom i stopień opanowania przez ucznia umiejętności i wiadomości z poszczególnych edukacji, zawierają sześciostopniową skalę, zgodną odpowiednio z późniejszą skalą obowiązującą na drugim etapie kształcenia.

Nazewnictwo i symboliczny zapis:

- **BS** – bardzo słabo
- **S** – słabo
- **P** - przeciętnie
- **D** - dobrze
- **B** – bardzo dobrze
- **W** - wzorowo

1. Ocenę **bardzo słabą (BS)** – otrzymuje uczeń, który wymaga stałej pomocy, indywidualnej pracy, opracowania i realizowania z nim programu uwzględniającego dostosowanie metod, form i czasu pracy do jego aktualnego rozwoju psychofizycznego i emocjonalnego.
2. Ocenę **słabą (S)** – otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni podstawy programowej, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.
3. Ocenę **przeciętną (P)** – otrzymuje uczeń, który realizuje w pełni podstawę programową.
4. Ocenę **dobrą (D)**, otrzymuje uczeń, który opanował materiał w dobrym stopniu. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.
5. Ocenę **bardzo dobrą (B)**, otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności. Pracuje samodzielnie, czasami zwracając się o pomoc do nauczyciela podczas rozwiązywania zadań złożonych. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych. Często wykonuje zadania dodatkowe.
6. **Ocenę wzorową (W)**, otrzymuje uczeń, który doskonale opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem. Swobodnie wykorzystuje je w nowych i nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Z dużym zaangażowaniem wykonuje nieobowiązkowe zadania dodatkowe. Wymaga indywidualizacji pracy w celu rozwinięcia jego zdolności.

Obserwacja zachowania w edukacji wczesnoszkolnej dotyczy przestrzegania przez uczniów (w klasie, szkole) zasad, opiera się na następujących kryteriach:

1) Kultura osobista

Uczeń:

- kulturalnie i grzecznie odnosi się do nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów;
- szanuje wspólne dobro;
- jest punktualny, zdyscyplinowany;

- dba o honor i tradycje szkoły.

2) Współdziałanie

Uczeń:

- umie zgodnie współpracować z kolegami w zespole rówieśniczym;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i kolegów;
- potrafi pokojowo, bez przemocy rozwiązywać konflikty;
- potrafi opanować swoje emocje, takie jak: gniew, złość, agresja;
- udziela pomocy kolegom, jest koleżeński;
- właściwie reaguje na nieprawidłowe zachowania kolegów.

3) Samodzielność

Uczeń:

- utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy;
- sumiennie pełni dyżur klasowy;
- stara się samodzielnie pracować na zajęciach;
- samodzielnie podejmuje różne przedsięwzięcia na rzecz klasy i szkoły;
- podejmuje dodatkowe zadania, obowiązki.

4) Przygotowanie do zajęć

Uczeń:

- jest obowiązkowy, pilny, systematycznie odrabia prace domowe;
- ma potrzebne na zajęcia pomoce szkolne;
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

5) Przestrzeganie regulaminów

Uczeń:

- potrafi obiektywnie ocenić zachowanie własne i rówieśników.

Informacje o zachowaniu się uczniów są odnotowywane w dzienniku zajęć w oparciu o wyszczególnione umiejętności ze wskazaniem ich poziomu osiągnięć za pomocą symbolicznego zapisu literowego:

- **bs** – umiejętność bardzo słabo lub jeszcze nierozwinięta;
- **s** – umiejętność słabo rozwinięta;
- **p** – umiejętność przeciętnie rozwinięta;
- **d** – umiejętność dobrze rozwinięta;

- **b** – umiejętność bardzo dobrze (wysoko) rozwinięta;
- **w** – umiejętność wzorowo (bardzo wysoko) rozwinięta.

IV. SPOSÓB INFORMOWANIA O POSTĘPACH LUB ICH BRAKU

O postępach lub ich braku nauczyciel informuje uczniów na bieżąco, podczas sprawdzania i oceniania osiągnięć. Rodzice są informowani systematycznie przez zapis w dzienniku elektronicznym i rozmowy indywidualne. W szczególnych przypadkach również telefonicznie lub listem poleconym.

1. Wymagania edukacyjne i PSO klas I – III przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a rodzicom na początku roku szkolnego.
2. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia.
3. W razie nieobecności na zajęciach, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji w wyznaczonym uczniowi terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki, dyktanda, prace pisemne itp.) uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu (i podpisu) na bieżąco i zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
5. Prace kontrolne ucznia są przechowywane w klasie.
6. Wyniki diagnozy zewnętrznej zostają omówione i przekazane rodzicom (prawnym opiekunom).
7. Informacje o zachowaniu, postępach ucznia w nauce i pracy dziecka rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami, wywiadówek organizowanych zgodnie z kalendarzem szkolnym.
8. Ocenę śródroczną ucznia otrzymuje rodzic (prawny opiekun) po zakończeniu I semestru na „*Karcie śródrocznej oceny opisowej*” odrębnej dla poszczególnych poziomów nauczania (klasy I, klasy II i klasy III).

9. Ocenę roczną ucznia otrzymuje rodzic (prawny opiekun) w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
10. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia (prawnych opiekunów) lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
11. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

V. USTALENIA KOŃCOWE

O zmianach dokonywanych podczas monitorowania i ewaluacji wewnątrzszkolnego systemu oceniania w klasach I – III nauczyciele są zobowiązani poinformować uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) na początku każdego roku szkolnego.

Opracowanie: zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej

