

Ocenianie ucznia z wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej nr 76 z Oddziałami Sportowymi we Wrocławiu

Na podstawie ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾ z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245) zarządza się, co następuje:

Obszar oceniania i przedmiot oceny

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Obszar oceniania	Przedmiot oceny	Uwagi o ocenianiu
Postawa ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - aktywność i zaangażowanie - przygotowanie do zajęć (odpowiedni strój) - systematyczność udziału w zajęciach - postawa wobec przedmiotu - wywiązywanie się z postawionych zadań - udział w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych i zawodach sportowych - praca na rzecz szkolnego wychowania fizycznego 	-Częściej stosować oceny wysokie niż niskie
Zachowanie na zajęciach	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa - stosunek do nauczyciela/prowadzącego i innych uczniów - przestrzeganie ustalonych reguł i przepisów - kultura słowa 	<ul style="list-style-type: none"> - motywować wysokimi ocenami - rzadziej karać ocenami niskimi
Poziom umiejętności ruchowych	- postęp w opanowaniu umiejętności : użytecznych, rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego nadanym etapie kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - doceniać każdy postęp - motywować ocenami wysokimi - raczej nie stawiać ocen niskich
Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość zasad zdrowego stylu życia - podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i zespołowych - podstawowe przepisy drogowe - wiadomości odnoszące się do zdrowia, rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i sprawności - podstawowe wiadomości z olimpizmu - znajomość nazwisk zasłużonych polskich sportowców 	

Rozwój fizyczny, sprawność fizyczna, wydolność organizmu	- wysokość i ciężar ciała - postawa ciała - marszowo-biegowy test Coopera - sprawność fizyczna mierzona prostym testem, np. Indeks Zuchowy, Eurofit - wydolność organizmu mierzona prostym testem np. próbą harwardzką.	Obszar ten nie podlega ocenie wyrażonej stopniem szkolnym! Ocena rozwoju fizycznego, sprawności i wydolności organizmu stanowi wyłącznie informację dla ucznia, rodzica i nauczyciela
---	---	---

Zasady oceniania

- Ocena semestralna/roczna z wychowania fizycznego będzie wypadkową ocen końcowych z poszczególnych obszarów oceniania, zarówno z zajęć lekcyjnych, jak i z zajęć do wyboru;
- Wszystkie obszary oceniania eksponują wysiłek ucznia oraz uwzględniają zdefiniowane w podstawie programowej umiejętności i wiadomości;
- Ocenę semestralną i roczną z wychowania fizycznego wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia lekcyjne;
- przy ocenianiu ucznia z wychowania fizycznego na pierwszym miejscu brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w zajęcia;
- na początku każdego roku szkolnego przedstawiane są uczniom szczegółowe kryteria otrzymania poszczególnych stopni szkolnych ze wszystkich obszarów oceniania;
- bardzo ważnym elementem przy wystawianiu uczniowi oceny z wychowania fizycznego jest regularne przynoszenie przez niego stroju sportowego
- ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona o jedną do góry za wysokie osiągnięcia sportowe lub szczególne działania i zasługi;
- uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej;
- uczeń jest informowany o uzyskaniu danej oceny na bieżąco;
- rodzice otrzymują informację o ocenach na bieżąco i na zebraniach rodzicielskich.

Szczegółowe kryteria oceny z poszczególnych obszarów oceniania dla szkoły podstawowej

Obszar 1. Postawa ucznia na zajęciach

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach. 2. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada strój sportowy). 3. Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania. 4. Powierzone mu zadania wykonuje sumiennie i starannie. 5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia-ewentualne nieobecności ma usprawiedliwione. 6. Przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu. 7. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. 8. Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły. 9. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego. 10. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany. 2. Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się dwukrotny brak stroju sportowego w semestrze). 3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania 4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia-zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione. 5. Przestrzega zasad fair play na boisku. 6. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. 7. Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach. 2. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzykrotny brak stroju w semestrze). 3. Zdarzają się nieliczne nieobecności na zajęciach. 4. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych. 5. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy nieregularnie. 6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach. 2. Bywa często nieprzygotowany do zajęć. 3. Często jest nieobecny na zajęciach. 4. Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale. 5. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje powierzonego mu sprzętu sportowego.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności. 2. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć. 3. Bardzo często opuszcza zajęcia.

	4. Powierzone mu zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego co robi.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań. 2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu. 3. Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia.

Obszar 2. Zachowanie ucznia na zajęciach.

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. prezentuje postawę godną naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, cechuje go wysoka kultura osobista 2. Nigdy nie używa wulgaryzmów. 3. Nigdy nie stosuje przemocy wobec innych. 4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych. 5. Zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad postępowania. 6. Doskonale potrafi współpracować na boisku i poza nim. 7. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania. 8. Jest odpowiedzialny za zdrowie własne i innych: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków i środków psychoaktywnych oraz stosuje zasady bezpieczeństwa. 9. Właściwie pełni rolę zawodnika, sędziego i kibica. 10. Właściwie i z szacunkiem odnosi się do nauczycieli.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jest koleżeński i kulturalny wobec innych. 2. Nie zdarzają mu się przypadki brzydkiego wyrażania się. 3. Nie zdarzają mu się przypadki użycia siły wobec innych 4. Stara się przestrzegać ustalonych reguł i zasad postępowania. 5. Unika zachowań zagrażających zdrowiu własnemu i innych. 6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach.. 7. Współpracuje w zespole. 8. Dokonuje próby samooceny własnego zachowania. 9. Stara się właściwie pełnić rolę zawodnika, sędziego i kibica. 10. Właściwie odnosi się do nauczycieli.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń. 2. Stara się być koleżeński wobec innych. 3. Rzadko zdarzają się użycia wulgaryzmów. 4. Rzadko zdarzają się przypadki użycia siły wobec innych. 5. Stara się przestrzegać ustalonych reguł i zasad zachowania oraz zasad bezpieczeństwa. 6. Zdarzają się przypadki niewłaściwych zachowań zagrażających zdrowiu własnemu i innych. 7. Nie zawsze potrafi współpracować w zespole. 8. Nie dokonuje próby samooceny własnego zachowania. 9. Nie zawsze właściwie pełni rolę zawodnika, sędziego, czy kibica. 10. Czasami odnosi się niewłaściwie do nauczyciela.

<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego-wobec innych jest niekulturalny i niekoleżeński. 2. Używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen. 3. Czasem używa siły wobec innych, zdarzają się przypadki agresji. 4. Nie potrafi współpracować w zespole. 5. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach. 6. Stwarza zagrożenie dla własnego zdrowia poprzez niewłaściwe i niezdrowe zachowania i postawy. 7. Nie potrafi zachować się jako zawodnik, sędzia i kibic 8. Często odnosi się niewłaściwie do nauczycieli.
<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego-jest bardzo niekulturalny i wrogo nastawiony wobec innych. 2. Często używa brzydkich wyrażen i wulgaryzmów wobec innych uczniów. 3. Jest agresywny wobec innych. 4. Stwarza poważne zagrożenie dla bezpieczeństwa innych. 5. Jest niekulturalny i arogancki wobec nauczyciela.
<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematycznie łamie zasady współzycia z innymi-jest skrajnie niekulturalny, wrogo nastawiony do innych, nagminnie stosuje przemoc wobec innych. 2. Używa bardzo wulgarnego języka. 3. Stanowi zagrożenie dla innych uczniów 4. Do nauczyciela odnosi się skrajnie niewłaściwie i bardzo arogancko. 5. Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach.

Obszar 3. Poziom umiejętności ruchowych

<p>Skala ocen</p>	<p>Szczegółowe kryteria oceny</p>
<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wkłada duży wysiłek w opanowanie nowych umiejętności ruchowych: sportowych, rekreacyjnych i utylitarnych 2. Potrafi prawidłowo opisać własną postawę ciała. 3. Stosuje prawidłową technikę w grze podczas: kozłowania piłki w biegu ze zmianą kierunku ruchu, prowadzenia piłki w biegu ze zmianą kierunku ruchu, podania piłki jednorącz i oburącz, rzutu piłki do kosza, rzutu i strzału piłki do bramki, odbicia piłki sposobem górnym.
<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stara się opanować jak najwięcej umiejętności ruchowych: sportowych, rekreacyjnych, utylitarnych. 2. Opisuje ogólnie własną postawę ciała. 3. Stosuje w grze w miarę poprawnie: kozłowanie, prowadzenie piłki w biegu i ze zmianą kierunku ruchu, podania piłki jednorącz oburącz, rzuty i strzały piłki do kosza i bramki, odbicia piłki sposobem górnym.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. stosuje w miarę poprawną technikę gry w tenisa stołowego, unihokeja i kometkę. 5. Potrafi zorganizować dowolną zabawę lub grę ruchową. 6. Z drobnymi błędami wykonuje przewrót w przód i w tył. 7. Potrafi dobrać odpowiedni strój sportowy do pogody. 8. Potrafi dobrać po jednym ćwiczeniu kształtującym wybrane zdolności motoryczne oraz ułatwiającym utrzymywanie prawidłowej postawy.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wykazuje specjalnego zaangażowania w opanowanie nowych umiejętności ruchowych. 2. Z pomocą nauczyciela omawia własną postawę ciała. 3. Stosuje w grze tylko niektóre elementy techniki. 4. W miarę swoich możliwości uczestniczy w niektórych grach zespołowych. 5. Potrafi zorganizować dowolną zabawę lub grę ruchową. 6. Podejmuje próby wykonania przewrotu w przód i w tył. 7. W miarę prawidłowo dobiera strój do panującej pogody.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wykazuje wielkich chęci do opanowania nowych umiejętności ruchowych. 2. nie potrafi opisać własnej postawy ciała. 3. Nie potrafi lub nie chce zastosować prawidłowej techniki w grach sportowych lub rekreacyjnych. 4. Nie potrafi zorganizować dowolnej zabawy lub gry. 5. Podejmuje próby wykonania przewrotu w przód i w tył przy pomocy nauczyciela 6. Nie potrafi dobrać odpowiedniego stroju do pogody.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności sportowych i rekreacyjnych. 2. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę. 3. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wykonuje żadnych powierzonych mu zadań na zajęciach. 2. Nie podchodzi do ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych.

Obszar 4. Wiadomości z zakresu edukacji fizycznej

Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia zależność pomiędzy aktywnością fizyczną a zdrowiem. 2. Wymienia i omawia zasady zdrowego stylu życia. 3. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 4. Wyjaśnia, dlaczego należy chronić organizm przed nadmiernym nasłonecznieniem i wyziębieniem.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach. 6. Wymienia zasady czystej gry w sporcie i w życiu oraz wyjaśnia dlaczego należy przestrzegać ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej. 7. Opisuje prawidłową postawę ciała. 8. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu. 9. Interpretuje wynik pomiaru tętna przed i po wysiłku. 10. Omawia znaczenie prawidłowego podnoszenia ciężarów. 11. Zna podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i sportowych. 12. Wymienia nazwiska wybitnych polskich sportowców. 13. Zna podstawowe zasady poruszania się po drodze. 14. Omawia prawidłowe zachowania zawodnika i kibica. 15. Zna zasady zachowania się na balu, zabawie tanecznej, dyskotecie.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia podstawowe zasady aktywnego wypoczynku. 2. Wymienia zasady bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych oraz zasady zachowania się nad wodą i w górach. 3. Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała. 4. Zna podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i sportowych. 5. Zna podstawowe zasady poruszania się po drodze. 6. Zna podstawowe zasady podnoszenia ciężarów. 7. Omawia postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 8. Wymienia podstawowe zasady hartowania organizmu. 9. Zna podstawowe zasady zachowania się zawodnika i kibica. 10. Wie, jak zachować się na zabawie tanecznej i dyskotecie. 11. Podaje niektóre nazwiska znanych polskich sportowców. 12. Wie, jak udzielić poszkodowanemu pomocy. 13. Wie, jak chronić się przed nadmiernym nasłonecznieniem.
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ma pewne kłopoty z wymienieniem podstawowych zasad zdrowego stylu życia. 2. Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. 3. Wymienia niektóre zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz wie, jak zachować się nad wodą i w górach. 4. Wymienia co najmniej dwie wady postawy ciała. 5. Zna pobieżnie zasady gier sportowych i rekreacyjnych. 6. Zna podstawowe zasady poruszania się po drodze. 7. Wie, w jaki sposób powinno podnosić ciężary. 8. Rozumie rolę aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. 9. Wie, jak chronić się przed nadmiernym nasłonecznieniem. 10. Zna ogólne zasady zachowania się w roli zawodnika i kibica.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia tylko niektóre zasady zdrowego stylu życia. 2. Nie rozumie zależności pomiędzy aktywnością fizyczną a zdrowiem. 3. Nie potrafi wymienić podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. 4. Nie zna sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Nie wie jak chronić organizm przed nadmiernym nasłonecznieniem. 6. Nie potrafi podać przykładu wady postawy ciała. 7. Bardzo słabo zna podstawowe przepisy gier rekreacyjnych i sportowych. 8. Bardzo słabo zna podstawowe zasady poruszania się po drodze. 9. Nie potrafi wymienić zasad i metod hartowania.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie potrafi wymienić zasad zdrowego stylu życia. 2. Nie odpowiada na zadawane mu pytania lub odpowiada jednym słowem. 3. Nie zna podstawowych przepisów gier oraz przepisów ruchu drogowego. 4. Nie zależy mu na przyswojeniu nowej wiadomości.
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na żadne z zadawanych mu pytań. 2. Nie chce przyswoić żadnych wiadomości dotyczących wychowania fizycznego i zdrowia. 3. Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat.

Narzędzia pomiaru i jego częstotliwość

1. Obserwacja ucznia na zajęciach wychowania fizycznego – ocenianie bieżące.
2. Testy lub pojedyncze zadania ruchowe sprawdzające postęp w opanowywaniu umiejętności ruchowych (**dotyczy tylko zajęć lekcyjnych**) – ocenianie bieżące.
3. Testy/rozmowy sprawdzające wiadomości ucznia – raz w semestrze.
4. Testy sprawności i wydolności fizycznej (**nie podlegają ocenie**) – raz w semestrze.

Skala oceniania :

- ocena celująca (6)
- ocena bardzo dobra (5)
- ocena dobra (4)
- ocena dostateczna (3)
- ocena dopuszczająca (2)
- ocena niedostateczna (1)

Oceny dopuszczające i niedostateczne powinno się wystawiać tylko w sytuacjach wyjątkowych i w ostateczności.